

No. 1466  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

自由にのびのび遊べるところ。

返答

自由にのびのび。よくおことばいただきます。

保護者のおやごころから、「みんなとおなじことをしてほしい」「おはなしをちゃんと聞いてほしい」「ともだちとなかよくしてほしい」「にこにこわらってようちえんですごしてほしい」が、ベストな我が子の姿になるでしょう（わたしも我が子にはそうであってほしいとおもっていた時期はあります）。

みんなとおなじことをしなくても、おはなしきぎたくなっても、ひとりぼっちでも、泣いていることがあったとしても、まず、それを、うけいれ、肯定的視点で、みとめ、その子なりの文脈、いいぶんを理解しこころもちに、よりそっていきたいとおもいます。そのうえで、その子の成長のすがたが、やがてみてとれていくのだとおもいます。

自由にのびのび。その子のありのままを保護者のかたと共有し、その子の成長のすがたをよろこびあいたいとおもいます。ありがとうございます。（由起）

No. 1467  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

- ①自分で遊びを工夫しているの、独特な感性が磨かれている様に思う。
- ②食事が素晴らしい。
- ③他園では中々出来ない内容なので本当にありがたいです。

返答

- ①独特な感性が磨かれている と実感されていること。その子への、まなざしを保護者のかたが、肯定的にとらえてくださっていることが、その子のその子らしい育ちへ導いて行かれているのだとも思います。ありがとうございます。(由起)
- ②食のたいせつさを、本園なりに日々のなかでデザインさせていただいております。そのことを、ご理解いただきありがとうございます。(由起)
- ③本園独自の保育方針理念をご理解いただきありがとうございます。(由起)

No. 1468

年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

はまようちえんで自主性、主体性、想像力、創造力を育んでいる姿を見るたび感動出来ます。子どもが自分でこれは〇〇に見えると発見し、工作する姿に親も一緒に作りたいと一緒にたくさんの物を作るようになりました。この時間がとても好きで、穏やかに子どもと接する事が出来るようになったと思います。

返答

ご家庭でおうちのひととの時間が「穏やかに子どもと接することができるようになった」と、お感じのことを共有いただき、たいへんうれしいです。その子がその子らしくいること、出来栄重視ではなく、その子との対話をたいせつにさせていただき、そして、「親も一緒に作りたい」と、こころもちを子どもにあわせて動かせていただけたこと。なによりその子自身のよろこびが倍増していったこととおもいます。ありがとうございます。（由起）

No. 1469  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

大人が先回りして手を出し過ぎず、  
子供自身の心の力を育んでくれる所

返答

ちょうどいいタイミングで、ちょうどその子が求めていることに、手をそえる、手をだす、みずをそそぐことは、むずかしいことですね。親は、とかく、手をだしすぎて、水を与えすぎて、そして、求めているところをサポートして、その子がほしいところに手をだしていないんですよね（由起の子育ても、そんなでした）。

けれども、ようちえんでは、仲間がいて、親ではないおとながいて、その子がその子らしくいることに、ちょうど「いいかげん」でいることができるのかもしれません。けれども、足りないところは、おうちのひとが、補ってくださっているのだともおもいます。そんな関係性が、うまくとれれば、理想です。

足りないところ、いたんだところ、そんな子どものところを、理解し、育んでいければともおもいます。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

No. 1470  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意见

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

仲の良いお友達ができる事、自由がある事

返答

ああ、仲の良いお友達ができること、よかったです。  
縦割りで、かぞく（クラス）のこどもだけでなく、ちがう学年のこどもともまじわるチャンスがあることと、自由性がたかい、日常のくらしだからこそ、「いま」のじぶんにあった（その「あいかた」は、その時期時期でちがってくるとおもいます）友とであえる（であえた）のだとおもいます。

これから、ながい人生、じぶんより、しっかりさんとであったり、じぶんより、やわらかいひととであったり、不思議なことにいるんな友とであえるでしょう。

そのときどきに、「いまは」その子にとって、そんな関係性が必要だったんだな、と、肯定的にとらえてあげてくだされば（くださってるからこそ、ここに、共有くださったのだとおもいますが）、その子がその子主体の、人生を歩んでいくんだとおもいます。

いるんなことがあるとおもいます。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

No. 1471  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

①のびのび自分の好きなことを出来ること

②食事が健康的

返答

①自分の好きなことができること。は、生涯にわたって、たいせつなことです。とくに、就学前の時期には、自分の好きなことが好きなふうにできて、それを、肯定的なまなざしでとらえてもらえるおとなが、親以外にいることを実感すること、は、とてもたいせつなこととっております。ご理解いただきありがとうございます。(由起)

②食のたいせつさを、はまよう独自の視点で暮らしのなかに位置づけさせていただいております。ご理解いただいておりますこと、ありがとうございます。(由起)

No. 1472  年長  年中  年少  ナーサリー  不明 認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意见

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

先生方の連携がよく取れていて、雰囲気明るい。保護者の意見をよく聞いていただいているように思う。

返答

先生のチームワークを前向きに捉えていただきありがとうございます。保護者のご意見をできるだけ耳をかたむけ、できうることは、たとえルール以外のことでも、ベストを尽くしておこたえさせていただきたい気持ちではありますので、個別に対応できうることもあります。なかなか、そうなり得ないところも現実あり、ご不便をおかけしていることもあります。まえむきにとらえていただいておりますこと、ありがとうございます。(由起)

No. 1473  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

理事長や園長の考えや方針に共感することが多く、先生達もみなさんそれに沿った保育を実践されているなと感じています。

返答

わたくしども、ハタと由起のおはなしに耳を傾けていただき、そして、共感していただいていること、ありがとうございます。

スタッフにも、理念、方針が浸透するよう、日常瑣末なことも、やりとり重ねております。そのことをまえむきに、お感じくださいましたこと、ありがたく、今後も精進していきたいとおもいます。ありがとうございます。（由起）



No. 1474  年長  年中  年少  ナーサリー  不明 認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

- ①子どもが、毎日目一杯自分らしく遊べている点。
- ②紙パックなどの廃材を使った遊び、土山での遊びなど子どもたちが創造した遊びが、たくさんできる点。
- ③子どもたちの遊びも重視しつつも、過去の戦争、震災など、子どもたちに伝えて頂けてる点。
- ④先生たちが、子どもたちの成長、体験を第一に考え、行事に取り組んでくださっている点。

返答

- ①自分らしく遊べている とご理解いただきありがとうございます。目一杯ともつけていただいていることも、その子の姿がイメージできてうれしいです。(由起)
- ②子どもたちが、じぶんでクリエイेटデザインするあそびに、その子らしさ理解につながる営みが濃く含まれているのだと捉えております。その営みを肯定的にとらえていただいていること、ありがとうございます。(由起)
- ③そういう社会的視点をこどもたちに共有しているところをお感じいただいていること、ありがとうございます。(由起)
- ④はまよりの、価値観や方針に共感、ご理解いただいているからこそ、子どもたちの成長を第一に考えていると、実感くださっているのだと思います。ご理解いただいていることに甘んじることなく、今後も精進していきます。ありがとうございます。(由起)

No. 1475  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

異年齢保育で学年関係なく仲良くなれるところ。

返答

(年長児が、おにいちゃん、おんなのこは) こうでなければならないという、枠組みを、はなしたときに、その子らしさが、尊重されていくのかもしれないです。時間や、価値観、固定の成長観の枠組みから、フリーになれたときに、ひととしての成長が促されるのかもしれないです。ご理解いただきありがとうございます。(由起)

No. 1476  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

①遊びを中心とした生活の中で学べるがたくさんあるところ。

②子どもの知的好奇心を揺さぶられるような経験ができるところ。

返答

①生涯遊び続けることが、しあわせな人生かもしれないです。それは、生涯学び続けることに通じるから。遊ぶことはわくわくすること。学ぶことも、わくわくすること。おなじですね。ご理解いただいていること、ありがとうございます。（由起）

②子どもの知的好奇心をゆさぶるのが、教師のしごととも、言い換えることができますね。そんな経験をとおして、子どもは、こころとあたまとからだを動かして成長していくのでしょうか。そんなふうに、今後も、子どもの知的好奇心をさらにゆさぶれる環境であるように、アップデートしていきたいです。（由起）

No. 1477  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

先生たちがこどもの個性を理解してくれている

返答

子どもの個性を理解する。

その子その子の個性を理解することの営みが、ほかの子の理解にもつながり、じゅずつなぎみたいに、全体理解につながっていきます。

その子の成長をねがうことが、その子につながるともだちの成長にもつながっていく。

それは、先生のじぶん理解、おとなのわたしのわたし理解にもつながっていくような気がしています。

その子を理解することは、その子の、ご両親、おうちを理解することにもつながっていく。

つまりは、その子理解は、その子のしあわせをねがうことでもあり、じぶんのしあわせにもつながっていく。そんな毎日を、1477さん自身が、肯定的に、とらえていただいていること、信じていただいていること、ありがとうございます。(由起)

No. 1478

年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5

年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

子供のペースに合わせて、やりたいこと、やりたくないことを選択できること。

返答

親が安心されることは、とかく、「子どものペース」ではないのかもしれないです。みんなとおなじであってほしいし、集団のペースとおなじであってほしいと、ねがいます。が、その子のペースを尊重していることについて、ご理解いただいていることありがとうございます。

その子が自分で選択し、自分で決めていることを、保護者にお伝えし、その子理解につながる共有であることを今後もつとめていきたいとおもっております。ありがとうございます。（由起）

No. 1479

年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5

年度

種別  肯定的意見  要望的意见

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

①集団行動に重きを置いていないので、みんながそれぞれ好きな活動ができるところ。

②先生たちが、子供たちがいい時も悪い時も話をきちんと聞いてくれるところ。

③先生と子供たちの距離が近いところ。

④安全で身体にいい、美味しい給食。

⑤縦割り保育が、子供たちの成長にとっても良い影響があると感じる。

返答

①仲間といること、本人が仲間といることによって、まえむきになれることこそ、学びが駆動していくのだとも考えております。枠組みのなかに、おさまっていることや、「みんなとおなじことをしていること」に、安心するのも親心であるとも思われますが、なにより、当人、子どもがどう感じてなにをしたいところがあたまが動いているのかを大切にしたいと思っております。（由起）

②「きちんと聞いてくれる」こと、お感じいただきありがとうございます。いきとどかないこともあった（ある）かと思われまます。なんなりとまた、お聞かせください。（由起）

③距離感近いこと、肯定的にとっていただいていることもありがとうございます。その子その子にとって、おたがいに、心地よい距離感であることが、たいせつだともおもいます。近すぎて、引かれることのないように、けれども近い距離でいたいです。（由起）

④おいしい、安全安心な食事であることも、たいせつにしたいです。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

⑤縦割りで、多様な子どもが入り混じってあそべるのが、おっしゃるとおりに、その子の育ちのペースの尊重につながりますます、その子らしさが増してくる（尊重につながる）と思っております。ありがとうございます。（由起）

No. 1480

年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

教職員のみなさんが、園児の家族を把握しようとされていて、たまにお迎えに来る父親の顔や未就園児の名前を覚えて下さるのが嬉しいです。

返答

子どもにたいせつなご家族の情報は、スタッフで共有しスタッフも家族のこともわかっていることが、その子との信頼につながっていると思います。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

No. 1481  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

①のびのび自由に、子どもが好きなように過ごせるところ。

②年中になって、自分の思いが伝えられるようになったり発想力が豊かになっているように感じる。

返答

①のびのび、と、自由であることは、みなさまに実感していただいていることです。子どもが好みに過ごすことが、子ども理解につながりそれが、その子のありのままを肯定し成長につながっているのだと捉えています。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

②友達の、おかげでしょうね。おもいどおりにいったり、いかなかったり、さまざまなことを、感じて、じぶんの思いをつたえたいとおもうことが積み重なっていつているのだと思います。あたたかいまなざしありがとうございます。（由起）



No. 1482

年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

子供たちが主体的に、自由に活動できる場所

返答

自由であること。主体的であること。そんな暮らしのなかの、遊びから、その子のほんとうの学びがはじまっているのだと思います。（由起）

No. 1483  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

#### 記述

①リスクをおそれて機会を奪われがちな経験ができるような環境であること。やりたい!と思ったことをひたすらやってみたり、逆にやりたくないという子どもの意思を尊重してもらえたり、友だちと喧嘩したり。

②先生方の観察力が素晴らしいと思う。子どもの心が動いた瞬間を逃がさずキャッチしてもらえる。

③日々の様子がSNSの投稿やドキュメンテーションでとてもわかりやすい。毎月のポートフォリオも楽しみにしている。

④はまようちえんは単に子どもを預ける場所ではなく、共に子どもを育てて成長を喜びあえる心強いパートナーというように感じている。

#### 返答

①親は、リスクなことは、我が子には、避けて通らせることが多いです（由起の子育てもそうでした）。そんな、親心も理解し、尊重したいところもあります。その子に回避させたい「怖いこと」「危険なこと」は、ととのえて、人生歩ませていきたいところもあるのですが、ご理解いただいているように、ようちえんでの自由にあそんでいるなかで味わう葛藤、ともだちとのけんか、おもいどおりにいかないこと、は、経験してほしいことでもあります。ご理解いただいていること、ありがとうございます。（由起）

②子どもの心が動いた瞬間を逃さずキャッチしていることもあるし、きっと、逃していることもあります。キャッチしていることによって、その子の育ちに役立っていることもあるだろうし、逆説的に、見逃していることによって、育っていることもあるかもしれません。おうちのひとの、肯定的なまなざしがふりそそがれていることは、とてもその子にとって、こころの栄養になっていくことでしょう。ありがとうございます。（由起）

③SNSも、ドキュメンテーションも、ポートフォリオもたのしみにしてくださっていること、期待におこたえできるよう、こどもへのまなざしと、視点を、研ぎ澄ましていきたいです。（由起）

④おうちのひとの、あたたかくてひろいまなざしと、「共に」というメンタリティをもってくださっていることに、わたしたちも（その子の育ちから）学ばせていただいていることが、多くあります。ありがとうございます。（由起）

No. 1484  年長  年中  年少  ナーサリー  不明 認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

子ども一人ひとりにあった声掛けを、その時々に合わせてしてくださっていると感じます。  
こどもが選択を悩んでいるときも、適切な対応をして導いてくださっています。子どもの好き嫌い、得意不得意を普段から気にかけてくださっていると思います。

返答

子どもが選択に悩んでいるとき。そのときの寄り添い方や、導き方。共にあることの、時のすぢしかたが、問われるとおもいます。信頼いただいていること、ご理解いただきありがとうございます。

子どもの好き嫌い、得手不得手、その子の強みと弱みを、おうちのかたと、共有できることも、たいせつなことだとおもいます。

そんなその子のありのままの姿を、おうちのかたもご理解されていてわたくしどもと、通じているところがあるからこそ、園生活においてもその子がありのままであることができるのだとおもいます。（由起）

No. 1485  年長  年中  年少  ナーサリー  不明 認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意见

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

自然豊かな環境、自由度の高い環境の中で、子どもが好きや得意を見付ける事が出来る場所。何か出来る出来ないではなく、ありのままの子らしさを伸ばし先生や友達から認められる。その経験を通して、我が子が自分らしさに気づき、自己肯定感や自信を高める姿が見れて、親としてこれ以上に嬉しい事はないです。園長先生はじめ先生方の温かい眼差しにいつも感謝の気持ちでいっぱいです。

昨年、我が子への対応で疑問や不満があった時に正直な気持ちを相談させてもらいましたが、親の気持ちを受け止めすぐに対応して下さいました。その他、アンケートに記載した事はすぐに対応して下さいましたので、柔軟な対応にも感謝しています。

返答

おうちの方の肯定的なまなざしのもと、その子は、ますます、その子らしく育まれていくのだと感じます。わたくしどもの、いきとどかないことがあったときに、オンタイムで、ご相談いただけたことも、ありがとうございます。

わたしたち（はまようスタッフ）も、そのときの、子どもにとっての、ベストの判断を行動をとりたいと思っております。今後ともまたなにかあれば、その都度、ご相談ください。ありがとうございます。（由起）

No. 1486

年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

食に力を入れているところ。野菜の種類もよく知っている。教えていただいているんだと感心しています。

返答

おひるごはん時に、管理栄養士の松本や長尾が、各かぞくにまわって、おはなしすることや、出前クッキング、さまざまな取り組みをしております。子どもたちは、シンプルに興味関心をもち、学んで（あそびのひとつとして）自分の中におさめていっているのだとおもいます。その「食」についてのご理解をいただきありがとうございます。（由起）

No. 1487  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

①子供事を考えて接してくれているなと思います。

②先生同士が仲良くて、保護者としてもとても居心地がいいです。

返答

①その子らしさを尊重することが、その子のしあわせにつながっていると捉えています。ご理解いただきありがとうございます。(由起)

②わたしたちのチームワークを、居心地がいいと感じいただいていることが、なによりもわたしたちへのエールと感じます。ありがとうございます。(由起)

No. 1488

年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5

年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

①子どもが明日は〇〇をするねん!(〇〇はうんていやおりがみ、ぬりえ、あやとりなどその時夢中なこと)と、毎日次の日を楽しみに生活していることをとても嬉しく思います。

②先生たちも皆エネルギッシュでいつも元気をもらいます。

返答

①まえむきに、我が子の園生活をうけとめ、まなざしていただいていること。たのしみにしている我が子の姿をここに共有いただいたこと、ありがとうございます。(由起)

②わたしたちも、こどもたちから、エネルギーをいただいております。おうちのかたの肯定的なまなざしが、こどものいきいきさを育み、そして、わたしたちがその元気をもらい、おうちのかたが、わたしたちの「元気」を、うけとめてくださっている……、循環しているのだと思います。(由起)

No. 1489

年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5

年度

種別  肯定的意見  要望的意见

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

①子供がやりたい事を思うようにやらせてくれて、ダイナミックに表現できたりするのが良い。

②先生、スタッフ皆さんが子供の名前を覚えてくれていて声をかけてくれるのも嬉しい。

③つながるばーくも他の園などではきっと作ることはないと思うので、そういう試みなどをして下さるのもありがたい。

返答

①やりたいことを思うようにやる。そんなことが保障されている時間や場所に、いつの年代でも、ご縁があると幸せだと思います。とくに、就学前のこの時期に、ダイナミックに自分を解放できることは、たいせつなことだとおもいます。ご理解いただきありがとうございます。(由起)

②なまえをよんでもらえることは、うれしいことですね。わたしもそう思います。おうちのかたが、その子その子に、つけたたいせつな名前を、よべることは、わたしたちに、とっても、しあわせなことです。(由起)

③つながるばーく。ご利用いただきありがとうございます。四季を感じて、地域の憩いの場になること、願っています。(由起)



No. 1490

年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

幼稚園に行くのを毎日楽しみにしていて、生き生きと楽しんでいる自分の子の姿を見て選んでよかったな。と思いました。

返答

おうちの方の選択が、「よかったな」と、思えることがなにより、その子の成長につながることも思います。生き生きと楽しんでいる子どもたちの姿から、わたしたち自身も日々、学び、成長させていただいております。ありがとうございます。（由起）

No. 1491  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

子供の特性をよく理解して保育して下さっているところと、先生と保護者とのコミュニケーションがとりやすいところがいいです。先生方同士の情報伝達がよくできているところは素晴らしいと思います。また子供たちが園庭で裸足で遊んでいる姿は昭和の現風景のようで好きです。

返答

昭和の原風景のよう。こどもたちは、いつの時代も、戸外で外気を浴び、仲間とむれて、あそぶことによって、成長していくのだとおもいます。園生活のすべてと、わたしたちスタッフのこともご理解いただいていることありがとうございます。（由起）

No. 1492  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

- ①子供が多少はみ出しているも、枠にはめずに受け入れてくれる。
- ②担任の先生以外にも多くの先生が個々の子供の様子を見てくれている。

返答

- ①そうですね。多少どころか、だいはみだしているも、園内であることにおいては、はみだしていることにはならず、その子の意向をくみます。(由起)
- ②担任の先生以外のスタッフもみんなで、みんなをみています。その子のあらゆる面を多角的にいろんなおとなが、愛でています。〇〇くんのごことがだいすきと、多くの「だいすき」をふりそそいでいること、お感じいただいていること、ありがとうございます。(由起)

No. 1493

年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

子どもの一人一人のやりたいことや思いを尊重して何でも挑戦させてくれる環境を作っているところ。

返答

その子が「したい」とおもうこと、そのまましたいようにできることが、その子の学びにつながっていくことと捉えています。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

No. 1495  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

①自由に創作活動ができるところ。

②食育指導がとてもよい。

③異年齢保育。

返答

①自由に〇〇できる。ということは、いくつになっても、うれしいものですね。枠組みがあってもそれは窮屈ではなく、そこに、自由さを感じるのがしあわせですね。（由起）

②食育指導は、すききらいをなくすということではなくて、ともだちやなかま、好きな人と、ともにあること、そのことが、おいしさにつながるという感じ。うえださんやえんどうさん、宮島豆腐さん、顔がみえるつながりで、おいしいものがいただける、そんなささやかだけど、あたたかいつながりのなかで、食べるのがしあわせで、おいしいって、おもえること、続けていきます。ありがとうございます。（由起）

③異年齢でいること。さまざまな関係性がいるとりどりにできあがり、たすけあいも衝突も協力しあうことも、多様につながりあっていきます。そんなつながりから、ともだちのこと、じぶんのこと、感じあう営みが、子どもを育てていっていると実感いたします。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

No. 1496  年長  年中  年少  ナーサリー  不明

認定  1号  新2号  2号  3号  不明

令和5 年度

種別  肯定的意見  要望的意見

大テーマ  環境  システム  保育内容  行事  食  教職員  その他

小テーマ  制服  保護者活動

記述

- ①子供の個性やペースを大事にしてくれるところ
- ②先生が子どもと楽しみながら保育をしてくれるところ
- ③過保護でないところ

返答

- ①その子理解をふかめつつ、その子とそのらしくいることが、その子のペースを尊重させていただくことが、なによりもその子のしあわせにつながると考えております。（由起）
  - ②そうですね、そばにいるおとなが、楽しみながら、しあわせを感じながら、存在することが、なによりのことだと、おもいます。こうしなければならない、と強いるのではなく、わたしたちもたのしみながら、こどもたちといることたいせつにしたいです。（由起）
  - ③その子が求めているときにこそ、サポートすることが、もっともとどきやすい愛のかたちであるかもしれないです。とかく、おやごころは、過保護になりがちです（由起のおやごころもおなじく）、過干渉にならず、その子が求めているニーズにきっちりこたえられるように、信頼しあえる関係性でいること、こころがけたいとおもいます。
- ご理解いただきありがとうございます。（由起）