

No. 1556 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意见

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

好きなことをとことんやらせてくれる。
やりたいかやりたくないか主体性を大事にしてる。

返答

好きなことがあるということ。すてきなことです。とことんできることしあわせなことです。そんなことをお感じいただきありがとうございます。

幼稚園時代の思い出を小六の卒園児に、由起が口頭対面で、問うたことがあります。彼は「（幼稚園時代は）あそびきった」と、即答してくれました。そんなふうな表現（感覚）に出逢えたことを、とても、うれしくおもいました。

好きなことをとことんやる。
たいせつにしたいことです。

そのためには、本人が「やりたくない」ということも、シンプルに本人のサイズ感で理解したい（理解しようとする）とおもっています。

（由起）

No. 1557 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

入園にはあまり重要視してなかった【食】ですが、季節毎のイベントやクッキング、給食を通して子どもと一緒に保護者としても学びと安心感を感じられて、家庭での食生活にも良い影響があったと思います。

返答

ようちえんの【食】通じて、ご家庭での食生活が豊かになったとのこと。うれしくおもいます。ありがとうございます。今後はまようは、子どもたちの成長に（生きていくうえで）とてもたいせつな【食】についてその重要性を発信していきます。（由起）

No. 1558 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

子どもを型にはめることなく、子どもが自分の個性や特性、希望に合わせて伸び伸びと活動できる環境が整備されているところ

返答

「型」は、あるときは、社会の枠組み価値観から生まれる「型」であったり、親の希望（こう育てほしい姿）であったりすることもあります。
いま、自分たちがとらわれているかもしれない「型」を、子どもの成長のために再考していきたいと思います。
ありがとうございます。
(由起)

No. 1559 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6

年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

自由に活動できる

返答

自由は、時に危険？で、横暴？で、衝撃的？で、あるかもしれず、けれども、安全安心、平穏平和であるとも、実感しています。

それぞれ（の育ち）が、尊重し合える時間と空間と関係性でありたいです。（由起）

No. 1560 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

一人一人尊重してくれるところ。

返答

一人一人を尊重すること。その子とその子らしく成長し、自分の人生をすすんでいくことを、はまよう一同応援し続けたいと思っております。（由起）

No. 1561 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6

年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

①子どもの思いや考えを大切にしながらかわってくれる。

②子どもが夢中になれることがたくさんある。

③食育。

④遊びの環境。

返答

①子どもの思いや考えを大切にすることが、ひいてはその子がその子らしくいることができることにつながっていくと信じています。あたりまえのことといえばあたりまえのことかもしれないです。けれども、ちっちゃな集団でも、いったん集団に位置すれば、どこかで個がおざなりにされていくことが起こりうるがあります。そこ意識しておきたいです。(由起)

②子どもが夢中になる(なってくれる)ことは、特別なことではなく本来はほんのわずかなこと(些細なこと)でも、子どもは夢中になれるのだとおもいます。さきほどの①の子どもの思いや考えをたいせつにすることが、ひいては、夢中になれることがたくさんあること、に、つながっているとも言えるのだらうなど、おこたえして感じております。(由起)

③たべることは生きること。食べることをたいせつにします。(由起)

④①と②の総合的なこと。ご理解いただきありがとうございます。(由起)

No. 1562 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意见

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

先生方が明るくハツラツとしていて、良い雰囲気を感じる。

返答

老若男女、さまざまなスタッフのことを肯定的視点でお感じいただいていることをスタッフにも共有し、今後も前向きに子どもたちと保護者に向き合っていきます。ありがとうございます。（由起）

No. 1563 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

異年齢保育が子供にとってとても良い勉強になっているところ

返答

単に、5歳児が3歳児のお世話をする（リードする）ためではないダイナミックな人間関係がそこにくりひろげられることが、異年齢保育の醍醐味だと感じています。

好きなことを好きなようにできることを保障されているからこそ、気があう気が合わないを超えた（なぜか）ずっとそこ（同じ場所）にいるご縁（偶然性）。そんなダイナミックに「居合わせ」ている時間を過ごすことから学ぶことは、はかりしれない「良い勉強になっている」と、わたしも実感しております。

ありがとうございます。（由起）

No. 1564 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

子供はもちろん、親も先生方と信頼関係が築ける園です。
子供の得意・大好きをたくさん伸ばしてくれます。
日本中の教育機関が、はまようのようになって欲しいな！と思える園です。

返答

子どもの得意・大好きをたくさん伸ばしていること、お感じいただきありがとうございます。
わたしたちおとなは、子どもたちの得意や大好きに、救われて（「気」をいただいて）生きているといえるとも思っております。子どもたちのエネルギーは形容しがたいほど掛け替えがなく、そして、愛おしいものです。おとなは、ほんとうは、それを実感している（はずな）のに、なぜか、固定枠に入れてしまいがちで、それを、教育と勘違いしているところも否めません。これからはまようはこのまま、つきすずんで（精進して）いきます。ありがとうございます。（由起）

No. 1565 年長 年中 年少 ナーサリー 不明 認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

①保護者は一年間係を任せられる形ではなく、お手伝いできる日に、無理なく参加できる。希望した日に、園のお手伝いができるので、親も楽しんで、園と、子供達に関わってます。

②保育時間の間、子供達のやる事がびっしりじゃないく、一人で居る時間も尊重してくれるので、私の子供は、友達と遊ぶのと同じぐらい、はまようちえんで、ポーとする時間が好きだそうです。好きな様に遊んでいます。子供が自由に園庭が使える時間が、幼稚園の中でも長い方だと思います。好きなだけ遊んでいます。

③給食が美味しい。

返答

①日々の暮らしをデザインしていくときに、「できるひとができるときにできることを」が相互に作用しあっていくことが理想です。前向きにとらえていただきありがとうございます。（由起）

②「ポーとする時間が好き」と言える年長の子どもを、尊重できる保護者のこころいきが、ありがたいです。親心というのは、とかく、我が子が「なにかに参加している」「行動している」「結果をのこす」ことに安心するこころもちに偏るようにも、おもわれますので、我が子のこころもちをしっかりと理解されておられること、わたしも、みならいたいです。子どもたちがすぎないように、園庭で戸外であそぶことは、この時代に生きるわたしたちにとって、ますますたいせつな経験になると思います。（由起）

③生きることは、食べること。省略できないことです。今後も、たいせつにしていきます。（由起）

No. 1566 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意见

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

笑顔でいってらっしゃいと親を送り出してくれるところ。

返答

ああ、とても、基本的なことで、あたりまえだけれども、そんなふうに、書いていただくと、うれしいです。シンプルでだれでもできそうなこと、たいせつなこと、わすれちゃいけないこと。

「笑顔でいってらっしゃい」と送り出すことについて肯定的なご意見として記述してくださっている、そのころもちに、感謝いたします。

その「いってらっしゃい」が日常にあるしあわせを、たいせつにします。ありがとうございます。（由起）

No. 1567 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

- ①自然がたくさんの中で子どもがのびのびと過ごせるところ
- ②自分の気持ちや意見を伝えるのが苦手だったが、今ではアイデアを出したり自分の思いを伝え行動できるようになった

返答

- ①尼崎市の人口密度は兵庫県で1位。9000人超えだそうです（2025/02/18現在）。こんな人があふれているこの地で、子どもが育つ環境は、恵まれているとは言い難いです。そんな市内の、限られたこのエリアで「自然がたくさん」あるとお感じくださっていること、「のびのびと」とらえてくださっていること。ありがとうございます。これからも子どもたちのために、工夫してアップデートしていきます。（由起）
- ②自分の気持ちや意見を伝えるのが苦手であったのに、自分の思いを伝え行動できるようになられたご成長された姿を、お感じくださることができ、このうえもなく、うれしいです。（由起）

No. 1568 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

一人一人の得意なことを褒めて伸ばしてくれるところ

返答

ひとりひとりの得意が保障され、活かされ、伸ばしてくれるところ、そんな社会であってほしいです。すくなくとも、教育機関は、そういうところであってほしい。ありがとうございます。（由起）

No. 1569 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

①子どもの創造性、やりたいことを大切にしてくれるとこ

②子ども1人ひとりを大切に、理事長、園長、先生方、皆さんが愛情を持って接して下さるとこ

③理事長、園長、先生方が、幼児教育を常に探求、研究し、その結果を共有し、先生方全員で子どもたちにとって何が一番良いかを考えて保育して下さるとこ

④ナーサリーからはまようちえんに通えて本当に良かったと思っています。子どもだけでなく保護者にも寄り添ってくださり、感謝の気持ちでいっぱいです。

返答

①子どもが、その子自身が、やりたいとおもったことを大切にすることから子どもの暮らし（成長）がはじまる、とは、言い過ぎかもしれませんが、そもそも、子どもがやりたいとおもったことを、ただしく保障（用意）するのがおとなの務めであるとも思います。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

②はまようちは「だいすき」が、あふれている。ようちえんにいる期間は、それぞれのこどもたちが、世界は、ぼく（わたし）の好きであふれている。世界みんなが、ぼく（わたし）のことが好き。を、たっぷり体感して（感じて）ほしいです。（由起）

③日々、こどものように好奇心探究心を持ち、にんげんのこと、人生のこと、子どものこと、をかんがえつけていきたい、です。（由起）

④ナーサリーからはまようちえんに通えて本当に良かったと、保護者のかたがそうお感じでいらっしゃる事が、保護者のかたのしあわせ、こどものしあわせにつながっていると、思います。

いまこわたし（ご両親）が選択したこの道が「本当に良かった」と思えることが幸せだと思います。ありがとうございます。（由起）

No. 1570 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6

年度

種別 肯定的意見 要望的意见

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

①自主性を大切にするとこ

②子ども主体なところ

返答

①②暮らしのなかに、こどもに向けた「選択肢」が用意されてあるということ。そして、その子が選ぶということ、子ども各人に決定権があり、その子が決めることに委ねられているということ。つまり、信頼されているに値する存在であるということ。そんな積み重ねが、その子の自主性が育んでいかれるのだとも、感じています。

ただ、残念ながら、その主体、子どもの自主性を大切にしていることが、全面理解されているとは限らず、さまざまな、ご要望もあります。その親心も理解しつつ「子ども主体なところ」を、たいせつにしていきたいです。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

No. 1571 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

自分の好きなことを好きなペースでできること。

返答

就学前のこの時期に、「好きなことを好きなペースでできること」は、とてもたいせつなことだと、わかってはいるものの、親は、「みんなとおなじことをしてほしい」と思うし、「はやくはやく」と、急かしてしまうものです。

その子とその子らしく「生きていく」ことにたいせつなことは、あなたが「好きなこと」をたいせつにするよと、信じることです。そんなことが、あたりまえにできることを、ご理解いただいていること、ありがとうございます。（由起）

No. 1572 年長 年中 年少 ナーサリー 不明 認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

幼稚園に行きたくないと一度もいったことがないので、助かってます。
そういう場を作ってくださってありがたいと思っています。
先生が、子供の性格を把握してくださって、それぞれの対応してくれているのもありがたいです。

返答

ほどよい距離感（だいすきという表現のしかた）で、日常暮らしていくなかで、あたりまえに、それぞれに違うことをわかりあえ、その関係性が、信頼感を育み、「ようちえんに行きたくないと一度もいったことがない」状態につながっているのかもしれないです。

「それぞれの対応」について、ご理解いただきありがとうございます。（由起）

No. 1573 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

- ①園児の個性・特性を理解してその子にあった対応・接し方をして下さるところ。
- ②ほとんどの先生が全園児の名前を覚えていて何かあった時どの先生に言っても対応して下さい、また情報がすぐに他の先生と共有されること。
- ③遠足や行事も多く他の園では体験できないことがたくさんあるところ。
- ④預かり保育のおやつがお菓子でなく体にいい手作りのものを提供して下さい。

返答

- ①その子理解を深めること。そして、その子らしさを、たいせつに。その子理解をふかめ、その子らしさをたいせつに、まなざしていると、その子は、すくすく成長していくこと実感しております。ご理解いただきありがとうございます。(由起)
- ②お感じのことが、理想ですが、そのように行き届いていないご意見も、現実いただいております。
「なにかあった時に、どの先生に言っても対応ができる」、どの子にとっても、どの子の保護者にとっても、わたしたちは、そのように、ありたいです。
さらになおいっそう、努力いたします。ありがとうございます。(由起)
- ③こどもたちにとって、尼崎のここでできるベストを、尽くしたいとおもっております。そして、なおかつ、在園されている保護者ご家庭とのつながりが、持てるようにしたいです。ありがとうございます。(由起)
- ④おやつは、4食目のお食事です。たべることはいきること。いきることはたべること。たいせつにいたします。(由起)

No. 1574 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

- ①子どもたちがのびのびしている。
- ②先生たちも楽しそう。
- ③個人個人を見てくれている。
- ④給食食材のこだわりや食育がされている。
- ⑤自由遊びをたくさんさせてくれる。

返答

- ①②③⑤のびのび、自由、先生も楽しそう、ということばをよくいただきます。
自由であること、プラスとマイナス長短があります。自由であるからこそ、その子のその子らしさを保障し、その子とその子らしく生きていくこと、しあわせにつながっていくと信じています。
ありがとうございます。（由起）
- ④食べることは生きること。生きることは食べること。たいせつにしていることです。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

No. 1575 年長 年中 年少 ナーサリー 不明 認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

我が子ははまようが大好きです。私も主人も家族みんな、はまようが大好きです。

そう思える、信頼できる幼稚園で我が子を一緒に育てる事が出来て、見守ってもらえて、本当に良かったと心から思っています。

子どもの成長を、色々な先生が気付いて一緒に喜んで下さったり、悩んだ時は励まして下さったり、それがどれだけ心強かったか、感謝の気持ちでいっぱいです。

温かい雰囲気の園舎も季節が感じられる園庭も、オーガニックの給食も、子どもの気持ちを大切にしたり行事も、裸足で走り回って泥んこになって、他の幼稚園では絶対に経験出来ないもので、好きな点です。

先生方自身も個性を大事にしているのも、その風土が子どもにも伝わっていて、いろんな人、いろんな考えがあって、それを皆が尊重している雰囲気が好きです。

日々の生活を大事にして、掃除や配膳をしたり、それをどうしたら皆が気持ちよく過ごせるのか考えさせてくれるところも、我が子の主体性や社会性を育ててもらえたと思っています。

あとは懇談の時の秦さんとゆき先生のお話が大好きです。なかなか自分の親以外の年上の方に子育ての話やアドバイスをしてもらおう機会が無いので、経験談や気付きを教えて貰えてとても有り難かったです。

返答

その子のことを愛しておられる保護者のかたが、全幅の信頼をもってその子の暮らしをまなざしておられること自体が、その子のしあわせであり、ひいては、保護者の方のしあわせであると、感じさせていただきました。わたしたちもそんなご家族にめぐりあえたことに、その子を通じてさまざまなことを、育ててもらえた（学ばせてもらえた）と、感じております。ありがとうございます。

こんなにはまようへのラブコールをいただき、胸が熱くなりました。
ご理解いただきありがとうございました。（由起）

No. 1576 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

はまようちえんを知らなければ知るほど好きになっていきます。
『生涯にわたる人格形成の基礎を培う』という目には見えない大事なことに、真摯に向き合ってくださっていると感じます。
子の成長と一緒に喜んでくれることが嬉しいです。
親としても成長するきっかけをたくさんいただけたと思います。

返答

知れば知るほど好きになるとは、恋人のようです。
人との関係性で、知れば知るほど嫌いになる場合も、ありますが。
「生涯にわたる人格形成の基礎を培う」の教えをここにあげていただきありがとうございます。
子の成長は、わたしたちが生きていくよるこびでもあります。そんなふうに、おうちのかたも、成長するきっかけになっていると、お感じいただいていること、ありがとうございます。(由起)

No. 1577 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意见

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

①子どもどうしが所属だけにとらわれず、自由に関わり合えるところ。

②身の安全のために危険の可能性をただ遠ざけるのではなく、扱う中で危険性を知り注意点を身につける機会があるところ。(高所・火・割れもの・刃物、どれも生活の中で利用価値があるものですから)

③大人が生き生き働く姿が見られるところ。

返答

①よこの(年の)おともだちと遊べないと、小学校にいてほしいようぶか と、問いをいただいたこともありました。学年ではなく、所属ではなく、ことばではなく、性差ではなく、ひととして関わり合えることが、この時代に、ありのままに過ごすことが、たいせつだと思います。ありがとうございます。(由起)

②枝をふりまわし、水を出し放題。

そして、高所、火、割れ物、刃物。

ご理解いただいているように、生活のなかで欠かせないものでもありますね。

覚悟をもって子どもたちの未来のために環境づくりをしておりますが、火花がとんだり、すべりおちたり、誤って髪の毛を切ってしまうたり、痛い思いをしてお心配もおかけすることもありました。ご理解いただきありがとうございます。(由起)

③わたしになる。ぼくになる。

大人も、こどもも。

じぶんらしくいることができること。

自分と自分以外のひとのを感じたり考えたりすることができること。そんなはまようちえんのことを、肯定的にとらえていただきありがとうございます。(由起)

No. 1578 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

のびのびしている

返答

のびのび。自由。ということばをよくいただきます。
のびのびと、自分らしく肩のちからをぬいて過ごすことができることは、どの年代にとってもたいせつなことだと思います。ねがわくば、これからの毎日ものびのびできますように。
ご理解いただきありがとうございます。（由起）

No. 1579 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

子どもが伸び伸びしている！

返答

子どもが伸び伸び！そんなのびのびしているこどもたちのそばにいます、わたしたちも、からだのなかから、いきもちがひろがっていきます。のびのびできる、時間や環境を、いつも確保していきたいです。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

No. 1580 年長 年中 年少 ナーサリー 不明 認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

一日の生活の中で「クラス・家族としてやるべきこと」「好きなことを好きなだけ」のメリハリがあるところ。

返答

1日の生活のなかで、「クラス・家族としてやるべきこと（おしごと）」と「好きなことを好きなだけ」と、メリハリがある。とのご理解を、いただきありがとうございます。

ご理解いただいているように、自分たちの仕事は自分たちでと、ささやかではありますが、自治の活動もまえむきにとりくもうとすることもたちであります。なかにその「やるべきこと」に気がすまないとき（姿）もみうけられますが、それに取り組んでいることもたちが、目の前に存在する（その存在を感じとっている）ことだけでも、大いなる意味が（も）、あります。その暮らしのメリハリをとらえていただいていること、ありがとうございます。（由起）

No. 1582 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

子供のやりたいことを優先してやらせてくれる。子供が主役の幼稚園。

返答

「子どもが主役の幼稚園」とご理解いただきありがとうございます。子どもがやりたいことを優先。そして、時に、やりたくないことも尊重させていただいております。それらのことによって、「世界はぼく（わたし）のことを理解してくれる（認めてくれる）んだ」と、肯定的な立ち位置が育まれていくとおもいます。そして、その次のステップで、やりたくないけれども、やってみようという意味がめばえてくるのだともとらえています。ご理解いただきありがとうございます。（由起）

No. 1583 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

①異年齢交流

②食事

返答

①異年齢。そして、ちがう価値観や、自分とは別のスタイルや、意見などを尊重しあい、暮らすことに、たのしみを見出せるような日々でありたいとおもいます。ご理解いただきありがとうございます。(由起)

②食べることは生きること。生涯にわたって、たいせつにしたいことです。(由起)

No. 1585 年長 年中 年少 ナーサリー 不明

認定 1号 新2号 2号 3号 不明

令和6 年度

種別 肯定的意見 要望的意見

大テーマ 環境 システム 保育内容 行事 食 教職員 その他

小テーマ 制服 保護者活動

記述

子供が自由に遊べる環境がある。個性的な子供も受け入れてくれる。冬の焚き火など他ではできない体験ができる。

返答

子どもが自由に遊べる環境がある。
自由、のびのび ということばをよくいただきます。
そんな環境を肯定的にお感じいただきありがとうございます。
そして、子どもを受け入れる ということ。その子のその子らしさを受け入れ、尊重する、したいことも、したくないことも、まず、受け入れる。そんな関係性から、おとなも子どもも、成長しあっているのかもしれないです。
冬の焚き火も、こどもと囲むひときは、格別です。火のエネルギーから、そして、子どもたちのそれぞれの生きざまから、たくさんのことを学ばせていただいております。ありがとうございます。（由起）